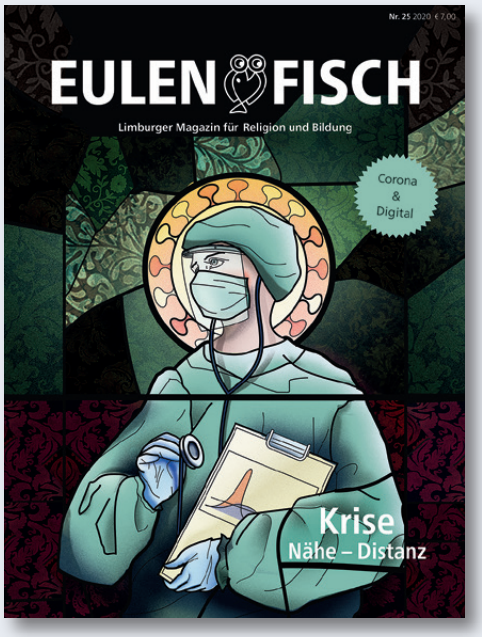
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25_2020
S. 72 -74

EULENFISCH

Praxis für die Sekundarstufe I

Von Alltagshelden und Verschwörungstheorien

von Andreas Thelen-Eiselen



Praxis
Eulenfisch
Nr. 25_2020
S. 72 -74

Von Alltagshelden und Verschwörungstheorien

von Andreas Thelen-Eiselen

Niveaustufe	1–3
Kompetenz(en)	Folgende Ziele bzw. Kompetenzen sollen in der Unterrichtsreihe angebahnt werden: 1. Im Sinne der **Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit** beschreiben die SuS Hilfeleistungen und soziales Engagement in der Corona-Krise, nehmen soziale Projekte wahr und benennen Personen, die sich aktiv für Mitmenschen in der näheren Umgebung eingesetzt haben. Des Weiteren nehmen die SuS wahr, das angesichts der Pandemie Verschwörungstheorien vermehrt verbreitet werden und beschreiben die Auswirkungen solcher Theorien. 2. Im Sinne der **Deutungsfähigkeit** analysieren die SuS ausgewählte (Werbe)Plakate, indem sie die Botschaft der Bildsprache erschließen und diese zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit in Beziehung setzen und auf deren Bedeutung hinweisen. 3. Zur Steigerung der **Sachkompetenz** setzen sich die SuS mit gängigen Verschwörungstheorien auseinander, beurteilen diese kritisch und nehmen argumentativ hierzu Stellung. Die SuS erkennen die Gefahr, die von Verschwörungstheorien ausgeht, kennen deren Ursachen und Erscheinungsformen. 4. Im Sinne der **Gestaltungsfähigkeit** planen und erstellen die SuS Plakate zur Problematisierung von Verschwörungstheorien und stellen auf diese Weise medial und adressatenbezogen ihren eigenen Standpunkt dar und klären über Ursachen und Erscheinungsformen verschwörerischer Theorien auf. Auf der persönlichen Ebene kann die Auseinandersetzung mit der Thematik zu einem Denkanstoß bzw. zur Reflexion des eigenen Weltbilds führen.
Schulart und -stufe	Hessen/RLP: Sek I – Klasse 7–10
Lehrplanbezüge	• Rahmenlehrplan Katholische Religion für die Sekundarstufe I in RLP; Themenfeld 7.1 Protestieren und Aufbegehren: Prophetisches Handeln; Grundwissenselemente J6: Berufung der Christen, in der Nachfolge Jesu und in der Kraft seines Geistes zu leben: Prophetisches Handeln heute – Unrecht in der Welt wahrnehmen und handeln; R2: Ideologien als verkürzte Weltdeutung, die Teilaspekte der Wirklichkeit verabsolutieren: Protest gegen „falsche Götter"; Themenfeld 7.2 Vom Umgang mit Freiheit: Gebot und Gewissen • Kerncurriculum Hessen, Sek I – Realschulen; Reflexion des rechten Verhaltens gegenüber Schöpfung, Mitmenschen und sich selbst; Gewissensbildung – Orientierung für gelingendes Leben

Praxis
Eulenfisch
Nr. 25_2020
S. 72 -74

Von Alltagshelden und Verschwörungstheorien

von Andreas Thelen-Eiselen

Medientyp(en)	Texte, Bilder, Film
Methodenwahl	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit (soweit möglich), stummer Impuls, Brainstorming, Bildinterpretation, Textarbeit
Kurzbeschreibung	Wenngleich die Thematik sich nicht direkt im Rahmenlehrplan RLP oder dem Kerncurriculum Hessen wiederfindet, so fordert die Unterrichtseinheit die SuS dazu auf, die eigenen Erfahrungen in der Corona-Krise zu reflektieren und gesellschaftliches Engagement wahrzunehmen und zu benennen. Insbesondere die Auseinandersetzung mit Verschwörungstheorien, die nicht verstummen wollen, ist für junge Menschen von Bedeutung. Der RU kann die Jugendlichen motivieren, die eigene Umwelt kritisch zu betrachten und konfliktfrei, friedlich sowie politisch engagiert mitzugestalten. Die sich viral verbreitenden Verschwörungstheorien bieten angesichts einer komplizierten Welt einfache Antworten. Doch wie kommen Verschwörungstheorien zustande? Warum glauben manche Menschen daran und andere nicht? Und wie kann dem – nicht nur in Zeiten von Corona – begegnet werden?

M1
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

thank you, doctors

Agentur McCann, Illustration: Wanda Hutira

M2
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

thank you, doctors – Bildbetrachtung

Agentur McCann, Illustration: Wanda Hutira

Arbeitsaufträge

Mache dir zu folgenden Fragestellungen stichpunktartig Notizen im Heft. Tausche dich anschließend mit deinem Banknachbarn über das Bild aus.

- *Was kannst du in dem Bild alles sehen?*
- *Wie wirkt das Bild insgesamt auf dich?*
- *Woran erinnert dich diese Form der Bildgestaltung und warum?*
- *Wo könnte das Bild zu sehen sein?*
- *Was könnte der Anlass für diese Darstellung sein? Welche Botschaft vermittelt das Bild?*

M3
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Alltagshelden – Zitate

Quelle: https://www.mdr.de/sachsenradio/einsendungen-alltagshelden-miteinander-stark-corona-100.html, zuletzt aufgerufen am 04.11.2020

Ich möchte mich bei dem Busfahrer bedanken, weil er fast jeden Tag trotz der Corona-Gefahr die Leute von Haltestelle zu Haltestelle fährt. In dem Bus sitzen viele Leute, deswegen ist die Ansteckungsgefahr sehr groß. Trotzdem fährt der Busfahrer fast immer pünktlich an meiner Haltestelle vorbei und nimmt die Leute mit.

Danke sagt Richard Pischang aus Dresden

Die Mitarbeiter im „Carpe-diem-Seniorenheim" machen einen wirklich guten Job. Jetzt, in dieser schwierigen Zeit, ganz besonders und darüber hinaus. So hat man als Angehöriger doch das Gefühl, die Mutter, der Vater, Onkel, Tante, Oma und Opa sind nicht allein und das beruhigt doch sehr.

Vielen herzlichen Dank sagt Rita Polensky aus Wölkisch

Ein ganz großes Dankeschön geht an mein komplettes Team der Spedition Zurek GmbH! Danke, dass Ihr den Firmenbetrieb versucht weitestgehend normal weiterzuführen. Unter erschwerten Bedingungen werden weiterhin Umzüge geplant, koordiniert und durchgeführt. Hygienische Zusatzmaßnahmen und bestmöglicher Abstand, werden zum Schutz aller, akribisch eingehalten. Trotz Kinderbetreuung arbeitet ein Teil des Teams im Homeoffice und schafft es trotz dessen dem Unternehmen vollständig zur Verfügung zu stehen. DANKE, dass ihre ALLE, trotz der schweren Zeit, unermüdlich eurer Arbeit nachgeht.

Danke sagt Holm-Rüdiger aus Leipzig

Man bedankt sich in den Medien immer bei Ärzten, Krankenschwestern und Pflegekräften. Wo sind die Reinigungskräfte die alles hygienisch sauber halten? Warum werden Sie in den Medien nicht genannt? Wie würde ein Krankenhaus ausschauen, wenn es die Reinigungskräfte nicht gebe bzw. sie wegen Corona alle zu Hause bleiben würden. Ich denke also, dass es das Reinigungspersonal auch verdient hat, in den öffentlichen Medien einmal genannt zu werden. Denn ohne Sie läuft auch nichts!!

Danke sagt Martin aus Bahretal

Ramona näht in Ihrer Freizeit Mundschutzmasken, um die Heimbewohner in ihrem Pflegeheim zu schützen. Dies macht Sie aus eigenen Mitteln und Spenden. Derzeit braucht sie Gummi für die Masken und hat all ihre Freunde und Bekannte darum gebeten. Ich finde es klasse. Solches Pflegepersonal ist selten. Sie liebt ihre Rentner.

Danke sagt Katrin Mehlhorn aus Seidewitz

Als Monteur für Kältetechnik sorgt er dafür, dass in den Lebensmittelmärkten alle Tiefkühlschränke und Kühltruhen einwandfrei funktionieren bzw. repariert er diese vor Ort. Und das (…) ohne den vorgeschriebenen Mindestabstand, wie z.B. zu den Kunden des Marktes, einhalten zu können. Dankeschön mein Schatz, dass du zur Aufrechterhaltung der Lebensmittelversorgung beiträgst. Dein Äntschen.

Danke sagt Andrea Schmidt aus Augustusburg/OT Hennersdo

Ich lebe allein und gehöre zur Risikogruppe, aber alle erkundigen sich jeden Tag nach mir und bieten mir Hilfe an.

Danke sagt Christina aus Elsterwerda

M3
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Alltagshelden – Zitate

Quelle: https://www.mdr.de/sachsenradio/einsendungen-alltagshelden-miteinander-stark-corona-100.html, zuletzt aufgerufen am 04.11.2020

Bei Robert möchte ich mich bedanken, dass er jeden Tag mit dem Rettungswagen Kranke so schnell wie möglich ins Krankenhaus bringt und es ihm egal ist, welche Krankheit er hat. (…) Er ist momentan jeder Ansteckung ausgesetzt und damit auch seine Familie. Patrik ist die ganze Woche mit seinem 40-Tonner-Sattelzug in ganz Deutschland unterwegs und fragt nicht danach, dass er sich infizieren könnte, sondern er versucht immer die Waren sicher und schnell an den Bestimmungsort zu bringen. Dabei drehen sich seine Gedanken um seine hochschwangere Freundin, dass ihr nichts passiert. (…)

Danke sagt Tódor Elke aus Chemnitz

Ohne unsere Brummi-Fahrer würden alle anderen Helden keine Helden mehr sein, weil sie uns nicht versorgen könnten.

Danke sagt Sieglinde aus Neustädtel

Mir liegt es sehr am Herzen, dass über Menschen, welche sich in dieser Zeit und Not aufopfern, um Menschen zu helfen, berichtet wird. In der kleinen Gemeinde Bernsdorf, bastelte Bürgermeister Herr Habel ein Team zusammen, welche nicht nur reden, sondern tatkräftig anpacken. Meine Nachbarn und ich wohnen in einem kleinen Dorf, welches nun durch Corona quasi abgeschnitten ist. Kein Bus, nichts fährt mehr, und da fährt nun Herr Thieme, Chef des Mehrgenerationenhauses, und kauft für die Menschen ein und hilft. Herr Thieme macht dies in einer so Wahnsinns menschlichen Art und Weise, einfach nur Wahnsinn. Und dies Anpacken, Machen, Dasein für andere und vieles mehr, verdient mehr wie nur ein Danke. Bitte sendet darüber und berichtet über Menschen, welche so außergewöhnlich tätig sind, sie haben es mehr als verdient.

Danke sagt Mike aus Bernsdorf

Sie arbeiten jeden Tag als Kurierfahrer, im Sortierzentrum, in der Zustellung, aber auch im Büro. Sie erfüllen Kundenwünsche, alles, um alle Briefe unserer Kunden zu befördern und dies auch in Zeiten von Home Office. Ich bin stolz auf mein gesamtes Team.

Danke sagt Ramona Schulze, Geschäftsführerin der City-Post Mittweida, aus Frankenberg

An alle Polizisten. Aus meinem Bekanntenkreis weiß ich, dass es in dieser verrückten Zeit umso schwerer ist, an die Vernunft der Leute zu appellieren. Danke, dass Ihr für uns da seid, die Leute ermahnt, aufpasst und helft. Es braucht ein dickes Fell und Mut, um diesen Beruf professionell ausführen zu können. (…)

Danke sagt Stefanie aus dem Vogtland

Ich bin Gruppenleiterin von vielen Zugbegleitern im Fernverkehr Bordservice, Standort Dresden. Mein Dank geht an alle Zugbegleiter*innen, ihr seid mutig und tapfer, ihr verbindet fremde Menschen und Familien und riskiert eure eigene Gesundheit und die Ansteckung eurer Familien. Vielen lieben Dank und bleibt gesund!!

Danke sagt Heike Mahlitz aus Dresden

M3.1
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Alltagshelden

- *Suche dir einen vorgestellten Alltagshelden aus und klebe das dazugehörige Zitat auf.*

Klebe hier das ausgewählte Zitat ein.

- *Erkläre, warum die Person im Zitat für andere Menschen ein Alltagsheld ist.*
- *Notiere stichpunktartig, weshalb du dich für diesen Alltagshelden entschieden hast.*
- *Was zeichnet deiner Meinung nach einen Alltagshelden aus?*

Meine Alltagsheldin – Mein Alltagsheld

Vielen Menschen helfen in der Krisenzeit ihren Mitmenschen. Kennst du Menschen, die sich in den vergangenen Wochen und Monaten für Nachbarn, Kranke, Alte, Familien … oder in verschiedenen Projekten engagiert haben? Stelle deinen „Alltagsheld“ kurz vor.

Foto/Bild

Name:

Alter:

Beruf:

Hobby:

heldenhaft:

Die Person ist eine Alltagsheldin/ein Alltagsheld, weil …

- *Vielleicht hast du selbst schon in der Krise anderen Menschen tatkräftig geholfen. Berichte davon.*

M4
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Kampagne „Aus verlässlicher Quelle weiß ich, …“[1]

[1] *www.kaufbeuren-aktiv.de/jugend/demokratie-leben/kampagne-aus-verlaesslicher-quelle-weiss-ich.html*

M4
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Kampagne „Aus verlässlicher Quelle weiß ich, …“[1]

[1] *www.kaufbeuren-aktiv.de/jugend/demokratie-leben/kampagne-aus-verlaesslicher-quelle-weiss-ich.html*

M4
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Kampagne „Aus verlässlicher Quelle weiß ich, …“[1]

[1] www.kaufbeuren-aktiv.de/jugend/demokratie-leben/kampagne-aus-verlaesslicher-quelle-weiss-ich.html

M4
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Kampagne „Aus verlässlicher Quelle weiß ich, …“[1]

[1] www.kaufbeuren-aktiv.de/jugend/demokratie-leben/kampagne-aus-verlaesslicher-quelle-weiss-ich.html

Arbeitsaufträge „Aus verlässlicher Quelle weiß ich, …“

Tausche dich mit deinem Banknachbarn oder in einer Kleingruppe (3–5 Personen) über das Plakat aus. Der Austausch in Kleingruppen kann z. B. über die Messenger-Dienste schul.cloud oder Threema erfolgen. Eine weitere Möglichkeit besteht über die Bearbeitung eines gemeinsamen Dokuments in Office 365 oder Google Docs. Bei allen Anwendungen muss jedoch im Vorfeld entweder eine Chatgruppe oder ein gemeinsames Dokument von der Lehrkraft erstellt werden.

Arbeitsaufträge

- *Beschreibe stichpunktartig den Aufbau des Plakats (Text und Bild).*
- *Was nimmst du als Erstes wahr bzw. „springt dir ins Auge“?*
- *Welches Element erzeugt besonders deine Aufmerksamkeit und warum?*
- *Wie stehen Text und Bild in Zusammenhang? Wird hierdurch eine Botschaft an den Betrachter vermittelt?*
- *Welche Informationen lassen sich darüber hinaus dem Plakat entnehmen?*

Überlegt gemeinsam, …

- *… welche Zielgruppe angesprochen werden soll.*
- *… aus welchen Gründen diese Werbekampagne gestartet wurde.*
- *… welches Ziel die Kampagne verfolgt.*
- *… ob die Kampagne etwas bewirken kann und falls ja, wie.*

- *Stellt euch vor, ihr hättet die Plakatkampagne „Aus verlässlicher Quelle weiß ich, …“ gestaltet. Wie hätte euer Entwurf dazu ausgesehen?*
  Haltet eure Ergebnisse stichpunktartig fest.

- *Informiert euch auf der Website www.fuer-demokratie-statt-verschwoerung.de über die Kampagne.*

M5
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Die Wahrheit über die Lüge – ZDF Terra X

(43 min, verfügbar bis 17.10.2025)

Schau dir die Dokumentation „Ein Fall für Lesch & Steffens – Die Wahrheit über die Lüge“ in der ZDF-Mediathek an und beantworte stichpunktartig die folgenden Fragen. Das Video kannst du über den folgenden Link aufrufen:
https://www.zdf.de/dokumentation/terra-x/ein-fall-fuer-lesch-und-steffens-108.html

Nenne Verschwörungstheorien, die in der Dokumentation genannt werden!

Flacherdler behaupten entgegen aller wissenschaftlichen Erkenntnisse, dass die Erde eine Scheibe ist. Wie begegnen Flacherdler naturwissenschaftlichen Gesetzen wie der Schwerkraft?

Wenn die Erde eine Scheibe wäre, müssten z. B. Schiffe an ihrem Rand herunterfallen. Doch das tun sie nicht. Welche Begründung führen die Flacherdler hierfür an?

M5
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Die Wahrheit über die Lüge – ZDF Terra X

Erläutere, weshalb Verschwörungstheoretiker sich selbst durch wissenschaftlich belegbare Beweise nicht überzeugen lassen und an ihrer Theorie festhalten.

Verschwörungstheoretiker misstrauen dem Staat. Dass Misstrauen in der Gesellschaft gegenüber dem Staat entstehen kann, hat die Geschichte gezeigt. Nenne Beispiele hierfür.

Was verstehen Verschwörungstheoretiker unter „Chemtrails"?

M5
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Die Wahrheit über die Lüge – ZDF Terra X

Was verursachen „Chemtrails" nach Aussagen von Verschwörungstheoretikern?

Wodurch und wie verbreiten sich Verschwörungstheorien?

Wie lassen sich „Chemtrails" wissenschaftlich erklären?

Was haben alle Gruppierungen rund um die Verschwörungstheorien gemeinsam?

M5
Praxis
Eulenfisch
Nr. 25

Die Wahrheit über die Lüge – ZDF Terra X

Schildere anhand der Judenverfolgung im Mittelalter, wie aus einem Gerücht eine Verschwörungstheorie wird.

Welche Argumente führen Klimaleugner in ihren Theorien für den Klimawandel an?

Nimm dir nach dem Film rund 10 Minuten Zeit, um folgende Fragestellungen zu bearbeiten:

- *„Wenn die Wahrheit im Verborgenen liegt, zeigt sich die Macht des Wissens." Nimm zu dieser Aussage begründet Stellung.*
- *Überlege, weshalb es trotz wissenschaftlicher Beweise so schwierig ist, Verschwörungstheoretiker vom Gegenteil zu überzeugen. Mache dir hierzu stichpunktartig Notizen und diskutiert die Fragestellung gemeinsam.*

LÖSUNG
Die Wahrheit über die Lüge – ZDF Terra X

Nenne Verschwörungstheorien, die in der Dokumentation genannt werden!
Mondlandung, Kugelform der Erde (Flacherdler), Außerirdische leben unter uns, „Chemtrails“, Weltjudentum (vgl. nationalsozialistische Propaganda), Klimawandel

Flacherdler behaupten entgegen aller wissenschaftlichen Erkenntnisse, dass die Erde eine Scheibe ist. Wie begegnen Flacherdler naturwissenschaftlichen Gesetzen wie der Schwerkraft?
Flacherdler sprechen von der Universalbeschleunigung. Gegenstände fallen demnach nicht auf die Erde zurück, sondern die Erde bewegt sich auf den Gegenstand zu.

Wenn die Erde eine Scheibe ist, müssten z. B. Schiffe an ihrem Rand herunterfallen. Doch das tun sie nicht. Welche Begründung führen die Flacherdler hierfür an?
Die Erde ist am Rand von Eis umgeben, sodass Schiffe nicht von ihr herabfallen können.

Erläutere, weshalb Verschwörungstheoretiker sich selbst durch wissenschaftlich belegbare Beweise nicht überzeugen lassen und an ihrer Theorie festhalten.
Misstrauen bestimmt ihr Denken. Sie vertrauen der Quelle nicht – auch nicht der wissenschaftlichen Quelle. Verschwörungstheoretiker vermuten hinter allem geheime Machenschaften und bringen dabei ihre verschiedenen Theorien in einen Zusammenhang. Alles hängt mit allem zusammen und wird von der Elite gesteuert, die Böses im Sinn hat.

Verschwörungstheoretiker misstrauen dem Staat. Dass Misstrauen in der Gesellschaft gegenüber dem Staat entstehen kann, hat die Geschichte gezeigt. Nenne Beispiele hierfür.
Experiment zur Ausbreitung von tödlichen Biowaffen, hierzu wurden Bakterien vor der Küste von San Francisco freigesetzt, was weitreichende Folgen für die Bevölkerung hatte. Journalisten deckten diesen Vorfall nach rund 20 Jahren auf. Weiterhin gab es Versuche mit der Droge LSD. Diese illegalen Versuche mit Menschen sorgen für Misstrauen.

Was verstehen Verschwörungstheoretiker unter „Chemtrails“?
Über die Kondensstreifen von Flugzeugen werden Chemikalien versprüht, die die Menschen krank machen oder manipulieren. Die Piloten werden dabei heimlich angewiesen, die Chemikalien freizusetzen. Piloten, Airlines und Regierungen bilden dabei eine verschwörerische Elite.

Was verursachen „Chemtrails“ nach Aussagen von Verschwörungstheoretikern?
Kontrolle der Bevölkerung, Klimawandel beeinflussen, Menschen krank machen.

Wodurch und wie verbreiten sich Verschwörungstheorien?
Die Theorien werden in den sozialen Netzwerken verbreitet und geteilt. Das Internet bietet hierzu die ideale Plattform.

LÖSUNG
Die Wahrheit über die Lüge – ZDF Terra X

Wie lassen sich „Chemtrails" wissenschaftlich erklären?
Im Triebwerk eines Flugzeugs entstehen bei der Verbrennung von Kerosin Wasserdampf und Rußpartikel. Wenn der Wasserdampf bei den kalten Außentemperaturen (bis zu -50 Grad) an den Rußpartikeln kondensiert, bilden sich Eiskristalle, die in Form von Kondensstreifen sichtbar werden. Niedrige Temperaturen und hohe Luftfeuchtigkeit sorgen dafür, dass diese Kondensstreifen lange zu sehen sind.

Was haben alle Gruppierungen rund um die Verschwörungstheorien gemeinsam?
Das Dach der Verschwörungstheorie stellt der Antisemitismus dar, eine jüdische Weltverschwörung gepaart mit Rassismus und Fremdenfeindlichkeit.

Schildere anhand der Judenverfolgung im Mittelalter, wie aus einem Gerücht eine Verschwörungstheorie wird.
Im Mittelalter hat die Pest zahlreichen Menschen das Leben gekostet. Die Juden wurden aufgrund eines Gerüchts beschuldigt, die Brunnen verseucht zu haben. Es kam zu Pogromen. Viele Juden wurden verfolgt und getötet.

Welche Argumente führen Klimaleugner in ihren Theorien für den Klimawandel an?
Die Ölindustrie selbst hat die Zweifel am menschengemachten Klimawandel verbreitet, um nicht handeln zu müssen, zumal hiervon wirtschaftliche Gewinne abhängig sind. Stattdessen liegt die Ursache für die Erderwärmung in natürlichen Ursachen: Sonnenaktivität, Vulkanausbrüche und der Abstand der Erde zur Sonne. CO2 hingegen speichert laut Klimaleugnern keine Wärme.

Werbeplakat „Die Wahrheit über die Lüge“

Verschwörungstheorien haben im Zuge der Corona-Pandemie wieder Hochkonjunktur. Das Coronavirus sorgt für Unsicherheit und führt bei vielen Menschen zu Ängsten. Verschwörungstheoretiker nutzen dies und fachen durch teils wilde und unhaltbare Gerüchte in sogenannten Alternativmedien die Diskussion hierum an.
Die Kampagne der Stadt Kaufbeuren „Aus verlässlicher Quelle weiß ich, …“[2] richtet sich vor allem an Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene und ist im Rahmen des Bundesprogramms „Demokratie leben!“[3] entstanden. Auf den ersten Blick wirkt die Kampagne lustig, doch sie macht auf ein ernstes Thema aufmerksam.
Gestaltet selbst ein Plakat und macht auf das Problem der Verschwörungstheorien und Fake News aufmerksam. Begegnet den wilden und kuriosen Theorien und Ideologien mit Humor und Aufklärung.

TIPPS ZUR PLAKATGESTALTUNG

Ziel des Plakats:
Das Plakat soll den Betrachter informieren, ihm etwas mitteilen, ihn auffordern und überzeugen oder sogar provozieren. Ein gutes Plakat weckt beim Betrachter Neugierde und spricht – teils unbewusst – seine emotionale Seite an. Zuvor muss klar sein, welche Zielgruppe durch das Plakat angesprochen werden soll (z. B. Kinder, Jugendliche, Erwachsene, Senioren …).

Aufgabe des Plakats:
→ Aufmerksamkeit erzeugen (Form, Farbgebung, Blickfang)
→ Einprägsam sein (ungewöhnliche und ausgefallene Motive/Bilder und Texte)
→ Interesse wecken (originelle Kombination von Text, Bild, Farbe und Werbeslogan)
→ Klare Botschaft (verständlich und auf die Zielgruppe bezogen)

Gestaltung des Plakats:
→ Informationen müssen „auf den ersten Blick“ schnell und leicht zu erfassen sein.
→ Botschaft des Plakats muss einprägsam sein und überzeugen.
→ Text/Schrift/Slogan sollte nicht am äußeren Rand des Plakats platziert werden. Achte auf eine gute Lesbarkeit der Schrift (nicht zu verspielt).
→ Schlüsselwörter helfen beim Erfassen der Botschaft.
→ Knallige Farben mit hohem Kontrast erzeugen Aufmerksamkeit und sind auch aus der Ferne ein Blickfang.
→ Bilder und Motive müssen die Botschaft des Plakats unterstützen und im Zusammenhang mit der Kernaussage stehen.
→ Weniger ist mehr: Viele Einzelheiten und Details können bei Bildern ablenken und den Betrachter verwirren.

Vom Konzept zur Umsetzung:
→ Erarbeite zuerst ein Konzept für das Plakat anhand der oben aufgeführten Punkte.
→ Fertige eine grobe Skizze des Plakats an. Das Konzept kann dann mit deinen Klassenkameraden diskutiert und anhand der Ergebnisse ggf. überarbeitet werden.
→ Ist das Konzept abgeschlossen, beginnst du mit der Gestaltung des Plakats.

---

[2] *www.kaufbeuren-aktiv.de/jugend/demokratie-leben/kampagne-aus-verlaesslicher-quelle-weiss-ich.html*
[3] *www.demokratie-leben.de*