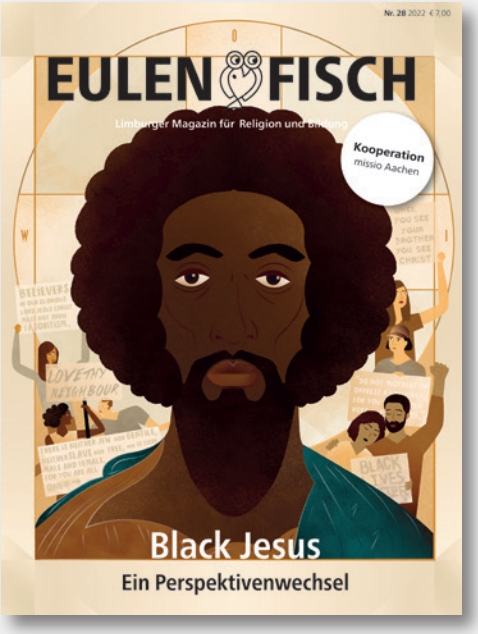
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28_2022
S. 108

EULENFISCH

Praxis für die Sekundarstufe I

Null Toleranz für Rassismus

von Andreas Thelen-Eiselen



Warnhinweise „Förderverein PRO ASYL e.V.“

Rassismus führt zu Wahrnehmungs-störungen und verursacht Inkompetenz.

Rassismus enthält vergiftende Inhaltsstoffe wie menschenfeindliche Einstellung und soziale Verantwortungslosigkeit. Gegen Abhängigkeit und Gebrauch hilft der Einsatz des Denkvermögens.

www.proasyl.de | PRO ASYL DER EINZELFALL ZÄHLT.

Rassismus gefährdet die geistige und emotionale Entwicklung Ihrer Kinder.

Rassismus enthält vergiftende Inhaltsstoffe wie menschenfeindliche Einstellung und soziale Verantwortungslosigkeit. Gegen Abhängigkeit und Gebrauch hilft der Einsatz des Denkvermögens.

www.proasyl.de | PRO ASYL DER EINZELFALL ZÄHLT.

Warnhinweise „Förderverein PRO ASYL e.V.“

Rassismus führt zum Verlust Ihres Mitgefühls.

Rassismus enthält vergiftende Inhaltsstoffe wie menschenfeindliche Einstellung und soziale Verantwortungslosigkeit. Gegen Abhängigkeit und Gebrauch hilft der Einsatz des Denkvermögens.

www.proasyl.de | PRO ASYL DER EINZELFALL ZÄHLT.

Rassismus fügt Ihnen und den Menschen in Ihrer Umgebung erheblichen Schaden zu.

Rassismus enthält vergiftende Inhaltsstoffe wie menschenfeindliche Einstellung und soziale Verantwortungslosigkeit. Gegen Abhängigkeit und Gebrauch hilft der Einsatz des Denkvermögens.

www.proasyl.de | PRO ASYL DER EINZELFALL ZÄHLT.

M1
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Warnhinweise „Förderverein PRO ASYL e.V.“

M2.1 Warnhinweise „PRO ASYL“

Begründe stichpunktartig, warum der “Einsatz des Denkvermögens“ gegen Rassismus hilft.

Folgende Fragen habe ich zum Thema „Rassismus“:

Rassismus führt zu Wahrnehmungs-störungen und verursacht Inkompetenz.

Rassismus enthält vergiftende Inhaltsstoffe wie menschenfeindliche Einstellung und soziale Verantwortungslosigkeit. Gegen Abhängigkeit und Gebrauch hilft der Einsatz des Denkvermögens.

www.proasyl.de | PRO ASYL DER EINZELFALL ZÄHLT.

Überlege stichpunktartig, wo die Ursachen für Rassismus und rassistische Gewalt liegen können.

Inwieweit führt Rassismus zu Wahrnehmungsstörungen und verursacht Inkompetenz?

M2.2 Warnhinweise „PRO ASYL“

Begründe stichpunktartig, warum der “Einsatz des Denkvermögens“ gegen Rassismus hilft.

Folgende Fragen habe ich zum Thema „Rassismus“:

Rassismus gefährdet die geistige und emotionale Entwicklung Ihrer Kinder.

Rassismus enthält vergiftende Inhaltsstoffe wie menschenfeindliche Einstellung und soziale Verantwortungslosigkeit. Gegen Abhängigkeit und Gebrauch hilft der Einsatz des Denkvermögens.

www.proasyl.de | PRO ASYL DER EINZELFALL ZÄHLT.

Überlege stichpunktartig, wo die Ursachen für Rassismus und rassistische Gewalt liegen können.

Begründe, warum Rassismus die geistige und emotionale Entwicklung von Kindern gefährdet.

M2.3 Warnhinweise „PRO ASYL“

Begründe stichpunktartig, warum der “Einsatz des Denkvermögens“ gegen Rassismus hilft.

Folgende Fragen habe ich zum Thema „Rassismus“:

Rassismus führt zum Verlust Ihres Mitgefühls.

Rassismus enthält vergiftende Inhaltsstoffe wie menschenfeindliche Einstellung und soziale Verantwortungslosigkeit. Gegen Abhängigkeit und Gebrauch hilft der Einsatz des Denkvermögens.

www.proasyl.de | PRO ASYL DER EINZELFALL ZÄHLT.

Überlege stichpunktartig, wo die Ursachen für Rassismus und rassistische Gewalt liegen können.

Warum führt Rassismus zum Verlust des Mitgefühls?

M2.4 Warnhinweise „PRO ASYL“

Folgende Fragen habe ich zum Thema „Rassismus“:

Begründe stichpunktartig, warum der “Einsatz des Denkvermögens“ gegen Rassismus hilft.

Rassismus fügt Ihnen und den Menschen in Ihrer Umgebung erheblichen Schaden zu.

Rassismus enthält vergiftende Inhaltsstoffe wie menschenfeindliche Einstellung und soziale Verantwortungslosigkeit. Gegen Abhängigkeit und Gebrauch hilft der Einsatz des Denkvermögens.

www.proasyl.de | PRO ASYL DER EINZELFALL ZÄHLT.

Überlege stichpunktartig, wo die Ursachen für Rassismus und rassistische Gewalt liegen können.

Nenne Beispiele dafür, dass Rassismus den Menschen erheblichen Schaden zufügt.

M2.5 Warnhinweise „PRO ASYL“

Begründe stichpunktartig, warum der “Einsatz des Denkvermögens“ gegen Rassismus hilft.

Folgende Fragen habe ich zum Thema „Rassismus“:

Rassismus verursacht tödliche Verhaltensweisen.

Rassismus enthält vergiftende Inhaltsstoffe wie menschenfeindliche Einstellung und soziale Verantwortungslosigkeit. Gegen Abhängigkeit und Gebrauch hilft der Einsatz des Denkvermögens.

www.proasyl.de | PRO ASYL DER EINZELFALL ZÄHLT.

Überlege stichpunktartig, wo die Ursachen für Rassismus und rassistische Gewalt liegen können.

Nenne Beispiele für tödliche Verhaltensweisen durch Rassismus.

M1.1
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Hausaufgabe „Rassismus hat viele Gesichter“

Rassismus und Diskriminierung spiegeln sich in ganz unterschiedlicher Form wider. Suche im Internet, Zeitschriften und Zeitungen nach aktuellen Meldungen zum Thema „Rassismus“. Wähle eine Meldung aus, die dich besonders betroffen gemacht hat. Fasse die Meldung mit eigenen Worten zusammen.

Schlagzeile der Meldung

Quelle:

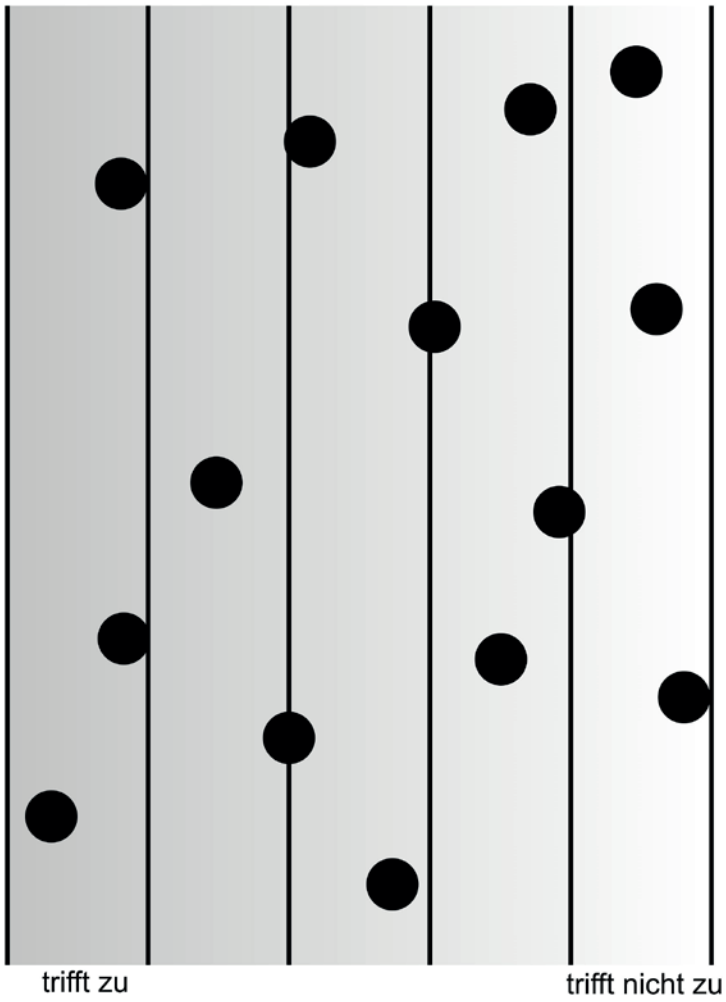
Kurze Zusammenfassung:

M3
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Methode: Lebendige Statistik – Lehrerinformation

Didaktischer Hinweis	Die Methode „Lebendige Statistik" dient dazu, dass die SuS vorhandenes Vorwissen, eigene Positionen, Empfindungen und Erfahrungen einbringen und diese für alle in der Klasse/Lerngruppe sichtbar werden. Gleichzeitig regt die Methode dazu an, dass die SuS über das jeweilige Thema in den Austausch kommen.
Dauer	ca. 15 bis 20 Minuten; je nach Gruppengröße und Intensität des Austausch über die Ergebnisse der einzelnen Fragestellungen auch bis zu 30 Minuten
Teilnehmerzahl	ca. 15 bis 30 Personen
Hinweis	Je nach Gruppen- bzw. Klassengröße muss ausreichend Platz in der Raummitte zur Verfügung stehen, damit sich die SuS bewegen/positionieren können. Tische und Stühle sollten daher an Wandseiten gerückt werden. Alternativ kann die Methode im Freien (Schulhof), der Aula oder der Sporthalle durchgeführt werden.
Material	Malerkrepp zur Einteilung des Raums; auf dem Schulhof kann Malkreide benutzt werden
Beschreibung/ Ablauf	1. Zunächst sind verschiedene Aussagen/Fragestellungen zu formulieren, anhand derer sich die SuS positionieren. Die unten aufgeführten möglichen Aussagen stellen eine Auswahl dar, die ergänzt bzw. angepasst werden kann. 2. Als Nächstes wird der Raum/Ort in verschiedene Felder zwischen den Polen „trifft zu" und „trifft nicht zu" eingeteilt (siehe Grafik). Nachdem die Lehrkraft eine Aussage oder Frage zum Thema gestellt hat (die Fragen können ebenso über eine Powerpointpräsentation visualisiert werden), positionieren sich die SuS zwischen den beiden Polen, sodass eine lebendige Statistik ersichtlich wird. 3. Anschließend können vereinzelte SuS zu ihrer Positionierung begründet Stellung beziehen oder von der Lehrkraft kurz interviewt werden. Ebenso ist es möglich, dass die SuS sich gegenseitig befragen.
Mögliche Aussagen für die „lebendige Statistik" im Hinblick auf das Thema „Rassismus"	→ Jeder Mensch hat dieselben Chancen (unabhängig von Herkunft, Hautfarbe, Geschlecht oder Religion). → Ich habe im Alltag schon Rassismus erlebt. → Ich habe Vorurteile gegenüber Ausländern. → Rassismus hängt davon ab, mit welcher Absicht ich etwas sage. → Schwarze Menschen sind sportlicher als weiße Menschen. → Der Islam ist bedrohlich. → …

Methode: Lebendige Statistik – Lehrerinformation



M 4
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Wo beginnt Rassismus? – Quarks TabulaRasa

https://www.youtube.com/watch?v=9kYwhIwv2_o

1. Was versteht man unter der Abkürzung „BIPoC“?

B **I** **P** **o** **C**

2. Welche Vorurteile verbinden weiße Menschen laut Studien mit BIPoC?

3. Was versteht man unter Racial Bias?

4. Warum reagieren auch BIPoC mit Vorurteilen auf Menschen ihrer eigenen Hautfarbe?

5. Nenne Ursachen einer „rassistischen Sozialisierung“.

Wo beginnt Rassismus? – Quarks TabulaRasa

6. Welches Ziel verfolgte die Rassentheorie?

7. Erkläre, warum der Mensch nicht in Rassen eingeteilt werden kann.

8. Nenne Beispiele für „Mikroaggressionen“.

9. Was muss sich verändern, um Rassismus zu beseitigen?

M 5
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Zitate über Rassismus

Rassismus ist keine Meinung, sondern ein Verbrechen!

Unbekannt

Wie muss sich wohl ein Zebra in einer rassistischen Umgebung fühlen?

Walter Ludin, Schweizer Journalist

Eine der übelsten Formen das Kapitalismus ist der Rassismus.

Charly Schneider, Musiker

Rassismus ist definitiv die ausgeprägteste Form von Farbenblindheit.

Oliver Mally, Musiker

Nach den Rassisten stammt der Mensch von gelben, schwarzen und weißen Affen ab.

Werner Hadulla, Journalist

Alleine der ehrlich empfundene Stolz auf seine Heimat und deren Geschichte macht uns noch lange nicht zu hirnlosen Rassisten. Ein Rassist ist jener, welcher lauthals überzeugt ist, dass sein Land, seine Rasse oder seine Religion das einzig Wahre und Beste ist.

Stefan Wittlin, Tierpsychologe und Autor

Wer Rassismus als freie Meinungsäußerung versteht, der hält Diktatur für einen Intelligenztest.

Justus Vogt, deutscher Denker

Die Rassenprobleme werden nie endgültig gelöst werden, solange die unterdrückten Menschen nicht fähig sind, ihre Feinde zu lieben.

Martin Luther King, US-amerikanischer Pastor und Bürgerrechtler

M 5
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Zitate über Rassismus

Ich habe bestimmt keine Rassen-, Standes- und religiösen Vorurteile. Es genügt für mich zu wissen, jemand ist ein Mensch – schlimmer kann er nicht sein.

Mark Twain, Schriftsteller

Niemand wird mit dem Hass auf andere Menschen wegen ihrer Hautfarbe, ethnischen Herkunft oder Religion geboren. Hass wird gelernt. Und wenn man Hass lernen kann, kann man auch lernen zu lieben. Denn Liebe ist ein viel natürlicheres Empfinden im Herzen eines Menschen als ihr Gegenteil.

Nelson Mandela, Friedensnobelpreisträger und Anti-Apartheid-Kämpfer

Rassismus gedeiht da, wo er geleugnet wird.

Doudou Diéne, Jurist und ehemaliger Sonderberichterstatter der Vereinten Nationen.

In einem Land, in dem die Meinungsfreiheit so ein hohes Gut ist, darf und muss jeder seine Sorgen und seine Ängste äußern können, ohne gleich in die rechte Nazi-Ecke gestellt zu werden. Aber: Wenn Sie sich rassistisch äußern, dann sind Sie verdammt noch mal ein Rassist.

Dunja Hayali, TV-Moderatorin

Ich glaube an die Meinungsfreiheit, aber ich glaube auch, dass wir die Pflicht haben, rassistische, voreingenommene, antisemitische oder hasserfüllte Äußerungen zu verurteilen.

John Lewis, US-amerikanischer Politiker

Rassismus ist das Übel unserer Welt. Nazi sein bedeutet, dass du verloren hast, bevor du anfängst. Du kannst nicht gewinnen. Du bist nur dumm.

Lemmy Kilmister, Motörhead

Es reicht nicht aus, kein Rassist zu sein. Wir müssen Antirassisten sein!

Frank-Walter Steinmeier, Bundespräsident

Jeder Mensch, der in diesem Lande lebt, muss sich sicher fühlen können und muss in seiner Würde akzeptiert werden. Das gibt uns das Grundgesetz auf.

Angela Merkel, ehemalige Bundeskanzlerin

Was ist Rassismus?

Klebe das ausgewählte Zitat auf und beziehe dazu begründet Stellung. Formuliere dabei abschließend eine Definition von „Rassismus“.

Klebe hier dein ausgewähltes Zitat ein.

Tipp: Im Online-Dossier der Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) findest du den Begriff „Rassismus“ erklärt. Das Video „Rassismus, was ist das?“ kann dir dabei helfen, eine Definition zu formulieren.

M 6
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Rassismus in Deutschland – WDR Doku

https://www.youtube.com/watch?v=PMKC3DlRTeI (28:47 min)

Marineoffizierin Nariman Hammouti

- Wie reagieren manche Menschen auf Nariman Hammouti, wenn Sie erfahren, dass Sie in der Bundeswehr dient?

- Wo engagiert sich die Marineoffiziering?

- Wie hat Nariman Hammouti Alltagsrassismus bereits erfahren?

Roxanna-Lorraine Witt (Sintiza)

- Mit welchen Vorurteilen/Klischees werden Rom*nja und Sinti*ze ausgesetzt?

M 6
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Rassismus in Deutschland – WDR Doku

- Wie erfährt Roxanna-Lorraine Witt Alltagsrassismus?

- Wo engagiert sich Roxanna-Lorraine Witt?

Altenpflegerin Linda

- **Aufgabe im Anschluss an den Film schriftlich im Heft bearbeiten!**
  Nicht nur Linda, auch ihre Kinder leiden unter Rassismus. „Du musst akzeptieren, wie du bist. Und dann geht das. Ignoriere einfach die Leute." Es ist leichter gesagt als getan. Stellt euch vor, Lindas Tochter wäre in eurer Klasse. Wie würdet ihr auf Mitschülern reagieren, die andere wegen ihres Aussehens, ihrer Herkunft, ihrer Hautfarbe … rassistisch beleidigen oder sogar übergriffig werden.

Ron Iyamu (Schauspieler)

- Ron Iyamu hat in seinem Beruf als Schauspieler massive rassistische Übergriffe erlebt.
  Wie wurde hierauf reagiert?

Rassismus in Deutschland – WDR Doku

Farzad Jalali (Student/Tontechniker)

- **Aufgabe im Anschluss an den Film schriftlich im Heft bearbeiten!**
  Seit 1,5 Jahren läuft ein Verfahren zwischen Farzad Jalali und der Polizei. Seine Freunde wurden bislang nicht befragt. „Dieses Grundvertrauen, was man in diese Institution hat, wurde erschüttert." Nimm zu der Aussage Stellung.

Serpil Unvar (Anschlag von Hanau)

- Welche Ziele verfolgt die „Initiative 19. Februar Hanau"?

M 6.1
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Rassismus in Deutschland – WDR Doku (LÖSUNGEN)

https://www.youtube.com/watch?v=PMKC3DlRTeI (28:47 min)

Marineoffizierin Nariman Hammouti

- Wie reagieren manche Menschen auf Nariman Hammouti, wenn Sie erfahren, dass Sie in der Bundeswehr dient?

→ Es wird hinterfragt, ob sie tatsächlich „richtig deutsch" ist und einen deutschen Pass besitzt.
→ Manche Menschen sprechen ihr ab, dass sie Deutsche ist.

- Wo engagiert sich die Marineoffiziering?

→ Flüchtlingshilfe
→ Vorsitzende des Vereins für Vielfalt in der Bundeswehr
→ Mitglied der Kommission im niedersächsischen Landtag für Integrationspolitik
→ Mitglied der 16. Bundesversammlung zur Wahl des Bundespräsidenten

- Wie hat Nariman Hammouti Alltagsrassismus bereits erfahren?

→ gebrochene Nase
→ geschubst und bespuckt
→ stehlen Arbeitsplätze
→ sollen zurück in ihr Land

Roxanna-Lorraine Witt (Sintiza)

- Mit welchen Vorurteilen/Klischees werden Rom*nja und Sinti*ze ausgesetzt?

→ Dreck und Schmutz, unsauber
→ Armut
→ Sie leben in Wohnwagen
→ Sie stehlen häufig

- Wie erfährt Roxanna-Lorraine Witt Alltagsrassismus?

→ kein Arbeitsvertrag aufgrund der Fähigkeit Romanes zu sprechen
→ Vandalismus durch Rechtsradikale

- Wo engagiert sich Roxanna-Lorraine Witt?

→ Aktivistin gegen Rassismus
→ Expertin für Radikalisierung im digitalen Raum
→ Romblog Academy: Verantwortung füreinander

Rassismus in Deutschland – WDR Doku (LÖSUNGEN)

Altenpflegerin Linda

- **Aufgabe im Anschluss an den Film bearbeiten!**
  Nicht nur Linda, auch ihre Kinder leiden unter Rassismus. „Du musst akzeptieren, wie du bist. Und dann geht das. Ignoriere einfach die Leute." Es ist leichter gesagt als getan. Stellt euch vor, Lindas Tochter wäre in eurer Klasse. Wie würdet ihr auf Mitschülern reagieren, die andere wegen ihres Aussehens, ihrer Herkunft, ihrer Hautfarbe … rassistisch beleidigen oder sogar übergriffig werden.

Ron Iyamu (Schauspieler)

- Ron Iyamu hat in seinem Beruf als Schauspieler massive rassistische Übergriffe erlebt. Wie wurde hierauf reagiert?

→ keine Konsequenzen für die Täter
→ Nach der Ausstrahlung der Dokumentation entschuldigte sich das Schauspielhaus öffentlich
→ Das Schauspielhaus will Strukturen erarbeiten, um zukünftig Missstände zu erkennen und zu beseitigen
→ Es soll ein Verhaltenskodex und Ansprechpartner für Betroffene geben

Farzad Jalali (Student/Tontechniker)

- **Aufgabe im Anschluss an den Film bearbeiten!**
  Seit 1,5 Jahren läuft ein Verfahren zwischen Farzad Jalali und der Polizei. Seine Freunde wurden bislang nicht befragt. „Dieses Grundvertrauen, was man in diese Institution hat, wurde erschüttert." Nimm zu der Aussage Stellung.

Serpil Unvar (Anschlag von Hanau)

- Welche Ziele verfolgt die „Initiative 19. Februar Hanau"?

→ polizeiliche Aufarbeitung des Anschlags von Hanau
→ Thema „Rassismus" in den Schulen thematisieren

M 7.1
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Die Farbe meiner Haut – Jack

(Quelle: SWR - Screenshot aus der Sendung)

Schaut euch in Kleingruppen (ca. 5 Personen) aus der Sendereihe „Die Farbe meiner Haut“ den Animationsfilm zu **Jack** an. Unter dem QR-Code könnt ihr das entsprechende Video aufrufen.

Arbeitsaufträge

- Welche Erfahrungen macht Jack aufgrund seiner Hautfarbe?
  Wie begegnen ihm seine Mitschüler und Lehrer?

- Wie verändert sich Jack und welche Auswirkungen hat dies?

- Mein Freund, dessen Party es war, kam zu mir. Er sagte: „Alle Leute wollen, dass du gehst, sie wollen dich hier nicht haben. Du bist einer meiner besten Freunde und ich will nicht, dass du dich nicht willkommen fühlst, aber ich weiß nicht, was ich tun soll“ (03:04 min).

  Überlegt gemeinsam, was Jacks Freund tun könnte und spielt die Szene nach.

M 7.2
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Die Farbe meiner Haut – Jack

(Quelle: SWR - Screenshot aus der Sendung)

Schaut euch in Kleingruppen (ca. 5 Personen) aus der Sendereihe „Die Farbe meiner Haut“ den Animationsfilm zu **Jack** an. Unter dem QR-Code könnt ihr das entsprechende Video aufrufen.

Arbeitsaufträge

- Welche Erfahrungen macht Jack aufgrund seiner Hautfarbe?
  Wie begegnen ihm seine Mitschüler und Lehrer?

- Wie verändert sich Jack und welche Auswirkungen hat dies?

- *Mein Freund, dessen Party es war, kam zu mir. Er sagte: „Alle Leute wollen, dass du gehst, sie wollen dich hier nicht haben. Du bist einer meiner besten Freunde und ich will nicht, dass du dich nicht willkommen fühlst, aber ich weiß nicht, was ich tun soll“ (03:04 min).*

  Überlegt gemeinsam, was Jacks Freund tun könnte und spielt die Szene nach.

M 7.3
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Die Farbe meiner Haut – Ami

(Quelle: SWR - Screenshot aus der Sendung)

Schaut euch in Kleingruppen (ca. 5 Personen) aus der Sendereihe „Die Farbe meiner Haut“ den Animationsfilm zu **Ami** an. Unter dem QR-Code könnt ihr das entsprechende Video aufrufen.

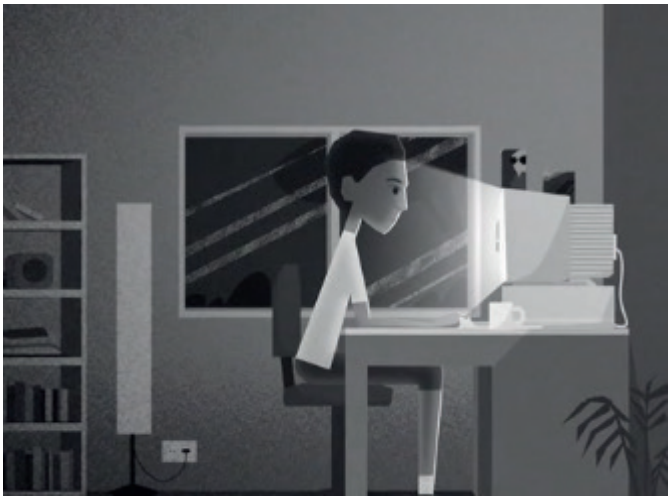
Arbeitsaufträge

- Welche Erfahrungen macht Ami mit der Polizei und in der Schule?
- Ami hat ihr Vertrauen in die Polizei verloren und auch in der Schule erfährt sie keine Hilfe. Wie verändert sich Ami durch die erlebten Vorfälle und welche Auswirkungen hat dies?
- *Er sagte: „Du weißt ja an wen du dich du wenden musst. Und wenn du einen Bericht schreiben willst, dann kannst du das gerne tun.“ „Ich habe Ihnen gerade gesagt, dass Ihr Kollege Affe zu mir gesagt hat. Es ist Ihr Job, das Beste für mich zu wollen. Dieser Lehrer ist für mich nicht gut und auch für sonst niemanden hier.“ Dann suchte er nach Dingen, die ich vielleicht falsch gemacht habe …“ (03:34 min).*

  Ihr seid gemeinsam mit Ami zum Betreuungslehrer gegangen, der den Fehler ausschließlich bei Ami sucht und keinerlei Hilfe und Unterstützung anbietet.
  Überlegt zusammen, wie ihr Ami in dieser Situation helfen könnt und spielt die Szene nach.

M 7.4
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Die Farbe meiner Haut – Tyrek



(Quelle: SWR - Screenshot aus der Sendung)

Schaut euch in Kleingruppen (ca. 5 Personen) aus der Sendereihe „Die Farbe meiner Haut“ den Animationsfilm zu **Tyrek** an. Unter dem QR-Code könnt ihr das entsprechende Video aufrufen.

Arbeitsaufträge

- Wie reagiert Tyrek auf die rassistischen Verhaltensweisen und Äußerungen?

- *Außerdem hatte ich gerade herausgefunden, dass man mit dreizehn Jahren Facebook nutzen darf, also habe ich mich angemeldet. Er kommentierte eines meiner Bilder und wurde ziemlich grob. Er hat versucht, mich zu provozieren, und ich habe natürlich zurückgeschossen und geschrieben, dass er mich in Ruhe lassen soll. Als Letztes schrieb er dann: "Bleib auf deinem Platz, wo du hingehörst, schmutziger, kleiner Sklave." Ich weiß noch, wie ich hinter meinem Bildschirm zitterte und vor Wut kochte. Und alle meine Freunde schrieben darunter, dass das schrecklich und widerlich sei. Aber er hat die Kommentare nicht gelöscht. Er hat weiter gemacht und noch schlimmere Dinge geschrieben. Er beschimpfte mich immer wieder mit dem 'N'-Wort. Und ich fragte mich, was ich dagegen tun sollte (02:03 min).*

  Ihr habt auch die rassistischen Kommentare bei Facebook gelesen und direkt mit Tyrek Kontakt aufgenommen. Am nächsten Tag stellt ihr Tyreks Klassenkameraden zur Rede. Überlegt zusammen, wie das Gespräch verlaufen soll, was ihr Tyreks Klassenkameraden sagt und welche Möglichkeiten es gibt, um Tyrek vor weiteren rassistischen Beleidigungen zu schützen. Spielt die Szene nach.

M 7.5
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Die Farbe meiner Haut – Tapiwa

(Quelle: SWR - Screenshot aus der Sendung)

Schaut euch in Kleingruppen (ca. 5 Personen) aus der Sendereihe „Die Farbe meiner Haut“ den Animationsfilm zu **Tapiwa** an. Unter dem QR-Code könnt ihr das entsprechende Video aufrufen.

Arbeitsaufträge

- Welche Erfahrungen macht Tapiwa aufgrund ihrer Afro-Haare? Wie reagieren die Mitschüler und die Klassenlehrerin von Tapiwa?

- Wie geht Tapiwa mit dem Verhalten ihrer Mitmenschen um? Welche Maßnahmen ergreift sie? Wie geht Tapiwas Vater mit dem Thema um, wenn er beschließt, „die Sache selbst in die Hand zu nehmen“ (01:28 min).

- *Ich saß im Unterricht und viele Schüler spielten mit meinen Haaren. Mein Lehrer drehte sich zu mir um und sagte, dass meine Haare unangemessen seien. Ich solle sie ändern, weil sie die anderen Schüler ablenken würden (02:56 min).*

  Du bist eine gute Freundin/ein guter Freund von Tapiwa und hast gehört, was der Lehrer zu Tapiwa gesagt hat. Am Nachmittag habt ihr euch verabredet und sprecht über den Vorfall in der Schule. Ihr entschließt euch dazu, am nächsten Tag mit dem Lehrer über seine Aussage zu reden. Überlegt gemeinsam, was ihr dem Lehrer sagen und wie ihr Tapiwa helfen könntet. Spielt die Szene nach.

Die Farbe meiner Haut – Shazmeen

(Quelle: SWR - Screenshot aus der Sendung)

Schaut euch in Kleingruppen (ca. 5 Personen) aus der Sendereihe „Die Farbe meiner Haut“ den Animationsfilm zu **Shazmeen** an. Unter dem QR-Code könnt ihr das entsprechende Video aufrufen.

Arbeitsaufträge

- Beschreibe das Umfeld, in dem Shazmeen aufwächst.
- Welche Erfahrungen macht Shazmeen während ihrer Schulzeit?
- Wie reagieren die Mitschüler und Lehrer auf die Vorfälle? Wie geht Shazmeen mit den rassistischen Anfeindungen um?
- *Wir behandelten im Geschichtsunterricht das Attentat vom 11. September und sahen uns einen Dokumentarfilm an. Ein Junge saß neben mir. Er sagte sehr laut, dass der 11. September wegen Leuten wie mir passiert sei. Dass es meine Schuld gewesen sei, dass es einen Terroranschlag mit Hunderten von Toten gegeben hatte (01:57 min).*

  Ihr habt die Anschuldigung des Jungen auch gehört. Das wollt ihr so auf keinen Fall stehen lassen und stellt den Jungen direkt zur Rede. Überlegt zusammen, was ihr dem Jungen sagt und wie ihr Shazmeen in dieser Situation helfen könnt. Spielt die Szene nach.

Die Farbe meiner Haut – Celine

(Quelle: SWR - Screenshot aus der Sendung)

Schaut euch in Kleingruppen (ca. 5 Personen) aus der Sendereihe „Die Farbe meiner Haut“ den Animationsfilm zu **Celine** an. Unter dem QR-Code könnt ihr das entsprechende Video aufrufen.

Arbeitsaufträge

- Celine wird spürt schon als Kind die Folgen von Rassendiskriminierung. Welche Erfahrungen macht Celine in ihrer Freizeit und in der Schule?

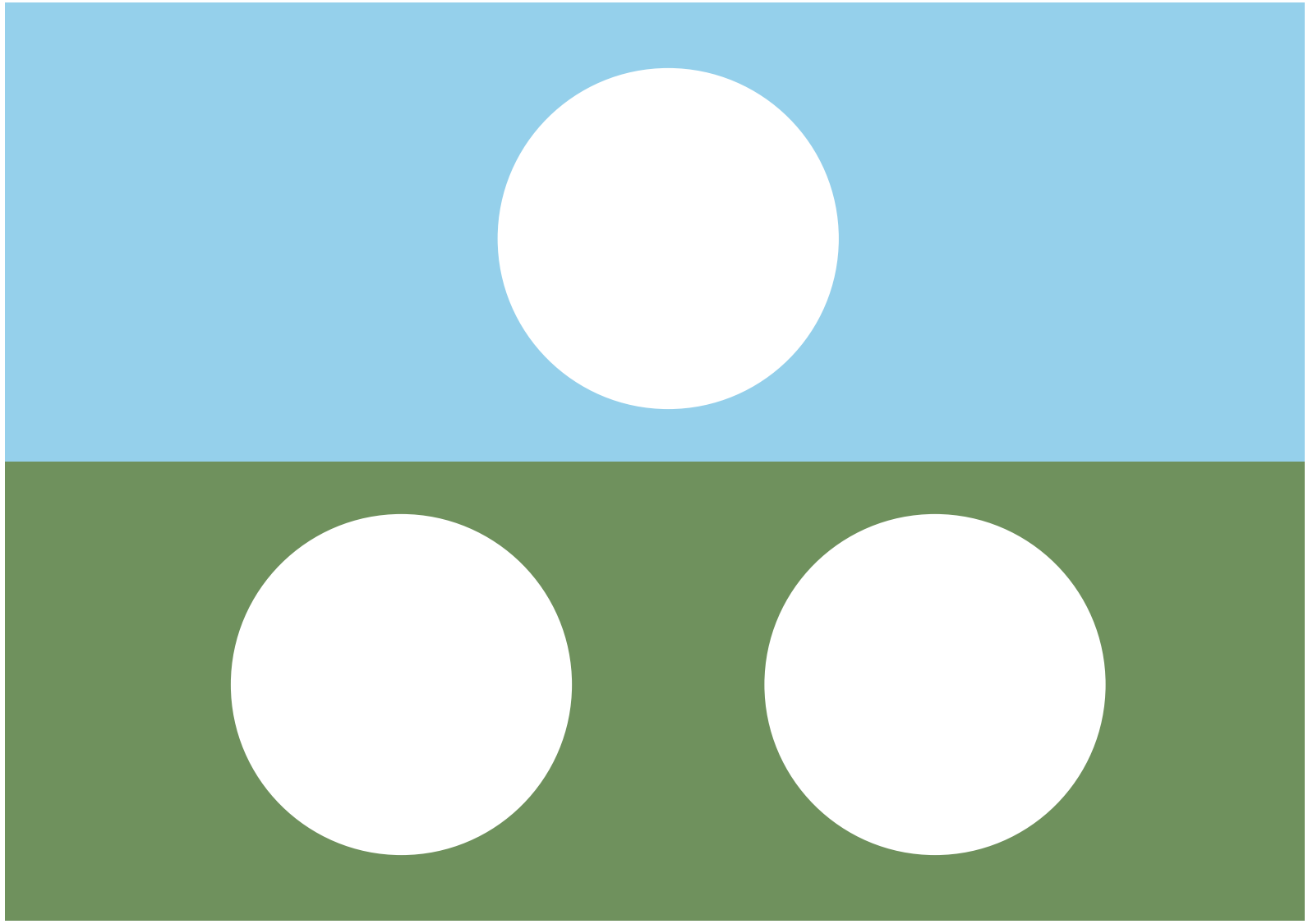
- Welche Maßnahmen ergreift Celine, um gegen die rassistischen Anfeindungen vorzugehen und hat sie damit Erfolg?

- Wie reagieren die Mitschüler und Lehrer auf die Vorfälle? Wie geht Shazmeen mit den rassistischen Anfeindungen um?

- *Sie schrien, und das ging sieben Haltestellen lang so weiter, bis sie das Wort „Schlitzauge“ sagten. Ich drehte mich um und sah sie an. Sie versuchten sich zu rechtfertigen, in dem sie sagten: „Das Coronavirus kommt aus China, deshalb sind alle Chinesen schlecht.“ … Ich schrie die Kinder noch mehr an, und sie schrien mich noch mehr an. Es war ein einziges Durcheinander. Bis sich einigte Leute einmischten und sich der ganze Bus für mich einsetzte (03:52 min).*

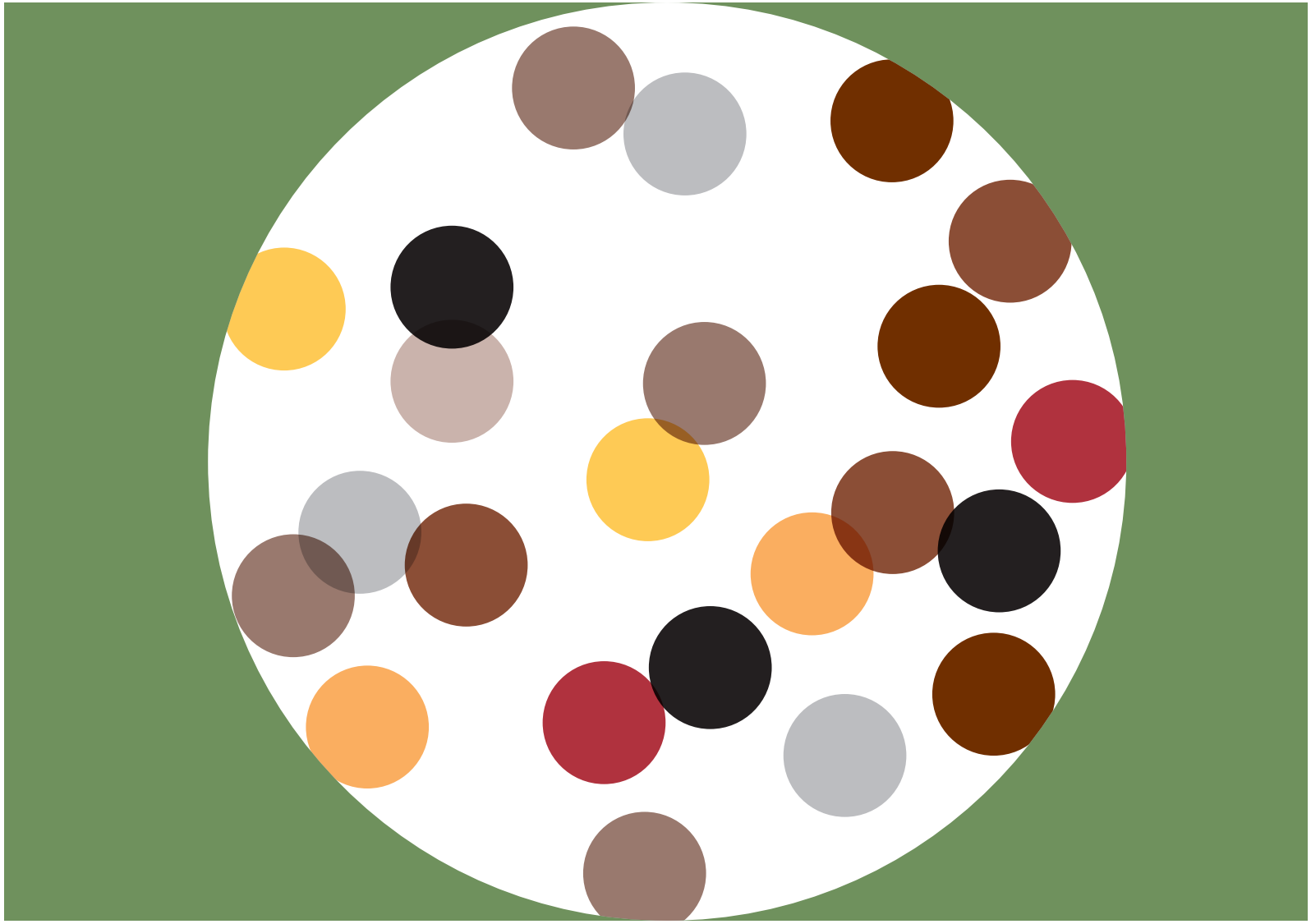
  Am Ende haben sich die Fahrgäste für Celine eingesetzt. Doch was haben die Fahrgäste gesagt? Hat auch Celines beste Freundin den Mut gefunden, sich aktiv für Celine einzusetzen? Was könnte sie gesagt haben? Überlegt gemeinsam, wie die Fahrgäste den rassistischen Beleidigungen begegnet sind und spielt die Szene nach.

M8.1
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28



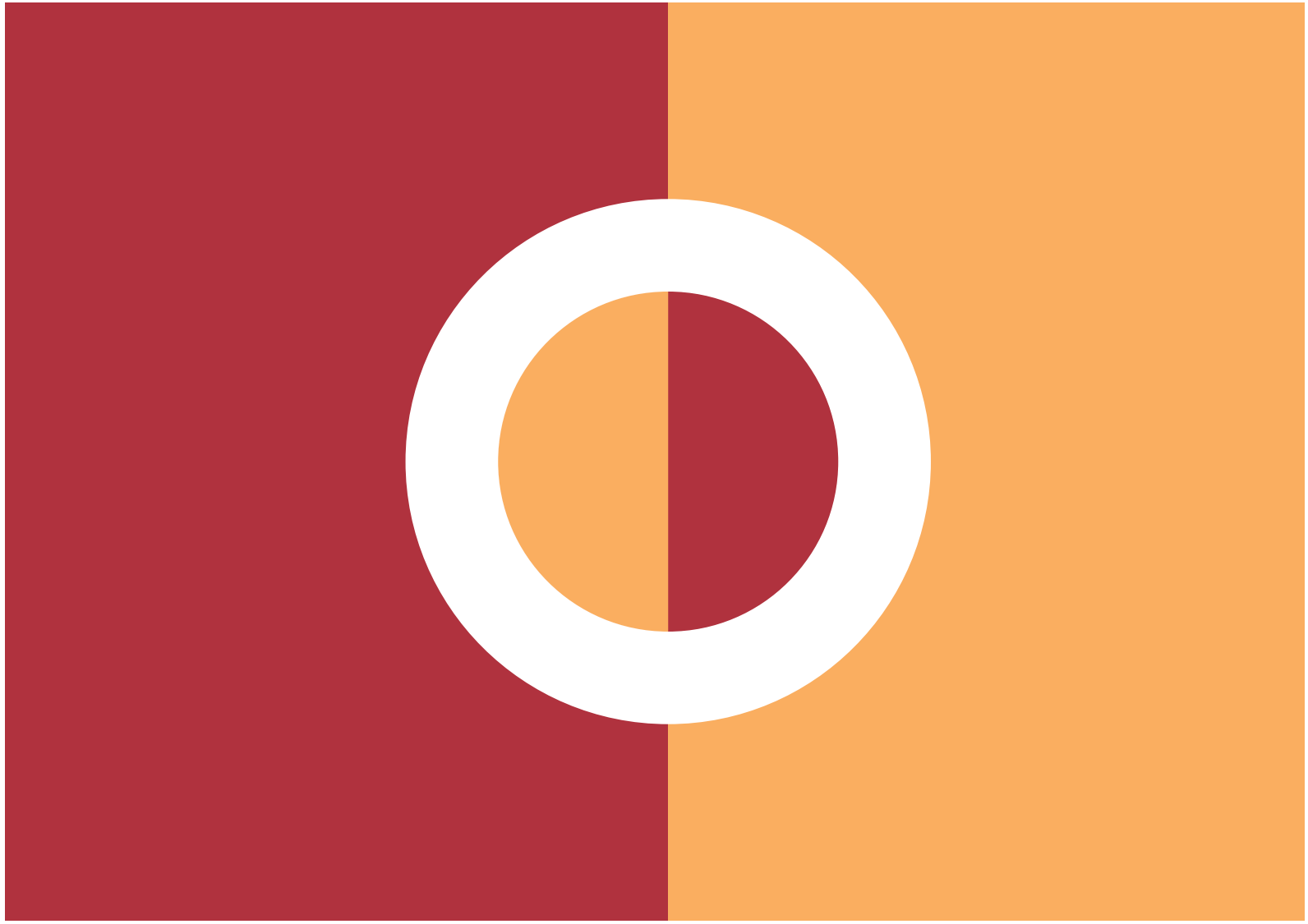
© Cornelia Steinfeld

M8.2
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28



© Cornelia Steinfeld

M8.3
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28



© Cornelia Steinfeld

Textstellen aus der Bibel

Gott schuf den Menschen (M8.1)

Genesis 1,27

Gott erschuf den Menschen als sein Bild,
als Bild Gottes erschuf er ihn. Männlich und
weiblich erschuf er sie.

Gottes Kinder (M8.2)

Galater 3,26–29

Denn alle seid ihr durch den Glauben Söhne
Gottes in Christus Jesus. Denn ihr alle, die
ihr auf Christus getauft seid, habt Christus
angezogen. Es gibt nicht mehr Juden und
Griechen, nicht Sklaven und Freie, nicht
männlich und weiblich; denn ihr alle seid ei-
ner in Christus Jesus. Wenn ihr aber Christus
gehört, dann seid ihr Abrahams Nachkom-
men, Erben gemäß der Verheißung.

Liebe Deinen nächsten ie Dich selbst (M8.3)

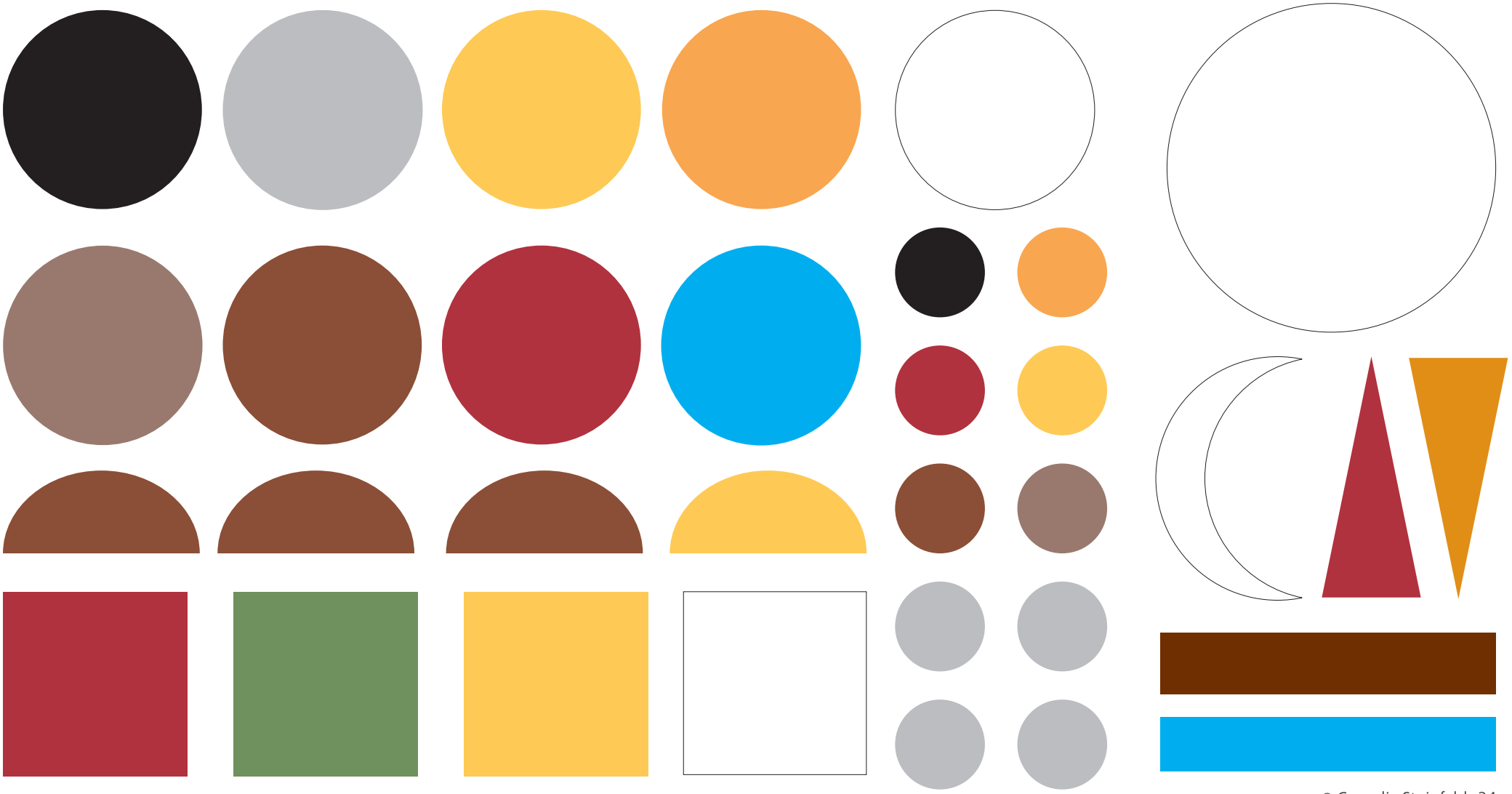
Jakobus 2,1–9

Meine Brüder und Schwestern, haltet den
Glauben an unseren Herrn Jesus Christus,
den Herrn der Herrlichkeit, frei von jedem
Ansehen der Person! Wenn in eure Ver-
sammlung ein Mann mit goldenen Rin-
gen und prächtiger Kleidung kommt und
zugleich kommt ein Armer in schmutziger
Kleidung und ihr blickt auf den Mann in der
prächtigen Kleidung und sagt: Setz du dich
hier auf den guten Platz! und zu dem Armen
sagt ihr: Du stell dich oder setz dich dort
zu meinen Füßen! - macht ihr dann nicht
untereinander Unterschiede und seid Richter
mit bösen Gedanken? Hört, meine geliebten
Brüder und Schwestern! Hat nicht Gott die
Armen in der Welt zu Reichen im Glauben
und Erben des Reiches erwählt, das er denen
verheißen hat, die ihn lieben? Ihr aber
habt den Armen entehrt. Sind es nicht die
Reichen, die euch unterdrücken und euch
vor die Gerichte schleppen? Sind nicht sie es,
die den guten Namen lästern, der über euch
ausgerufen worden ist? Wenn ihr jedoch das
königliche Gesetz gemäß der Schrift erfüllt:
Du sollst deinen Nächsten lieben wie dich
selbst!, dann handelt ihr recht. Wenn ihr
aber nach dem Ansehen der Person handelt,
begeht ihr eine Sünde und werdet vom Ge-
setz überführt, dass ihr es übertreten habt.

Quelle:
https://www.bibelwerk.shop/einheitsuebersetzung

Copyright
Die Einheitsübersetzung der Heiligen Schrift verwenden wir mit freundlicher Genehmigung der Katholischen Bibelanstalt, Stuttgart, bei der auch das Copyright für diese Bibelübersetzung liegt.

Vorlagen



© Cornelia Steinfeld

M 8.6
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Bibelstellen zur Gestaltung in Farben und Formen
(nach der Einheitsübersetzung)

Levitikus 19,33-34
33 Wenn bei dir ein Fremder in eurem Land lebt, sollt ihr ihn nicht unterdrücken. 34 Der Fremde, der sich bei euch aufhält, soll euch wie ein Einheimischer gelten und du sollst ihn lieben wie dich selbst; denn ihr seid selbst Fremde in Ägypten gewesen. Ich bin der HERR, euer Gott.

Psalm 146,5-10
5 Selig, wer den Gott Jakobs als Hilfe hat, wer seine Hoffnung auf den HERRN, seinen Gott, setzt. 6 Er ist es, der Himmel und Erde erschafft, / das Meer und alles, was in ihm ist. Er hält die Treue auf ewig. 7 Recht schafft er den Unterdrückten, / Brot gibt er den Hungernden, der HERR befreit die Gefangenen. 8 Der HERR öffnet die Augen der Blinden, / der HERR richtet auf die Gebeugten, der HERR liebt die Gerechten. 9 Der HERR beschützt die Fremden, / er hilft auf den Waisen und Witwen, doch den Weg der Frevler krümmt er. 10 Der HERR ist König auf ewig, dein Gott, Zion, durch alle Geschlechter. Halleluja!

Matthäus 7,12
12 Alles, was ihr wollt, dass euch die Menschen tun, das tut auch ihnen! Darin besteht das Gesetz und die Propheten.

Matthäus 25,35-36
35 Denn ich war hungrig und ihr habt mir zu essen gegeben; ich war durstig und ihr habt mir zu trinken gegeben; ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen; 36 ich war nackt und ihr habt mir Kleidung gegeben; ich war krank und ihr habt mich besucht; ich war im Gefängnis und ihr seid zu mir gekommen.

Johannes 15,12
12 Das ist mein Gebot, dass ihr einander liebt, so wie ich euch geliebt habe.

Apostelgeschichte 17,26-28
26 Er hat aus einem einzigen Menschen das ganze Menschengeschlecht erschaffen, damit es die ganze Erde bewohne. Er hat für sie bestimmte Zeiten und die Grenzen ihrer Wohnsitze festgesetzt. 27 Sie sollten Gott suchen, ob sie ihn ertasten und finden könnten; denn keinem von uns ist er fern. 28 Denn in ihm leben wir, bewegen wir uns und sind wir; wie auch einige von euren Dichtern gesagt haben: Wir sind von seinem Geschlecht.

M 8.6
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Bibelstellen zur Gestaltung in Farben und Formen

Arbeitsaufträge

- CLies dir alle Bibelstellen durch und entscheide dich für einen Text, der dich besonders anspricht.

- Gestalte die ausgewählte Bibelstelle in „Formen und Farben". Das Prinzip ist dir bereits von der Illustration **M7.1-3**. Für die Gestaltung kannst du die Vorlage **M7.4** nutzen, aber auch eigene Formen und Farben verwenden. Folgende Fragen helfen die bei der Vorbereitung:

  → Welche Farben möchtest du einsetzen und was sollen diese Farben ausdrücken?

  → Welche Formen (Kreis, Rechteck, Quadrat, Dreieck …) möchtest du verwenden? Was sollen die Formen darstellen? Denke daran, dass Kreise immer für Personen stehen. Der weiße Kreis steht stellvertretend für Gott/Jesus.

  → Schneide die Formen aus und ordne sie auf einem großen Papier zunächst an (DIN-A3). So kannst du schauen, wie die Anordnung wirkt und ggf. noch Formen verschieben, austauschen oder ergänzen.

  → Wenn alles fertig ist, klebst du die Formen auf. Alternativ kannst du dies als Vorlage nutzen, um das Bild mit Wasserfarben zu malen.

M9
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

KonterBUNT – Einschreiten für Demokratie (ein Mini-Spiel)

Was ist zu tun, wenn rassistische Bemerkungen im Alltag fallen, ein Witz auf Kosten von Minderheiten erzählt wird oder diskriminierende Stammtischparolen geäußert werden? Einfach ignorieren, weghören und so tun, als sei nichts gewesen? Oder sich mutig einer Diskussion stellen und für eine demokratische Gesellschaft eintreten?

KONTER BUNT Einschreiten für Demokratie

Die App **KonterBUNT** will im Rahmen eines Mini-Spiels dazu ermutigen, gegen menschenverachtende und abwertende Aussagen Stellung zu beziehen. Auf einer virtuellen Stadtkarte trefft ihr an zahlreichen Orten (z. B. Spielplatz, Supermarkt, Bar …) auf ganz unterschiedliche Menschen mit verschiedenen Vorurteilen. Ihr habt nun die Gelegenheit, in einem „Konter-Gespräch" zwischen mehreren Argumenten und Strategien zu wählen, um auf inakzeptable Aussagen zu reagieren. Innerhalb von 60 Sekunden müsst ihr euch für eine der vorgegebenen Antwortmöglichkeiten entscheiden. Ein Stimmungsanzeiger lässt die Reaktion eures Gegenübers erkennen und wie erfolgreich eure Argumentation bzw. Strategie sind. Die App steht kostenfrei bei Google Play und im App Store zur Verfügung oder ihr nutzt die Webversion unter: www.konterbunt.de.

Google Play

App Store

Arbeitsaufträge

- Entscheidet zuerst, ob ihr KonterBUNT **gemeinsam** mit der ganzen Lerngruppe spielen wollt **oder in Kleingruppen**.
- Arbeit in Kleingruppen: Bildet Gruppen von 4 bis 6 Personen. Ladet euch die App bei Google Play oder im App Store kostenfrei herunter (siehe QR-Code). Pro Gruppe genügt es, die App auf einem Gerät zu installieren.
- Startet das Spiel und überlegt, welche Antwort und Strategie die beste ist. Dazu könnt ihr das Spiel pausieren, bevor ihr eure Antwort gebt. Nach jeder Station erhaltet ihr eine Auswertung über die Gesprächsführung.

M10
Praxis
Eulenfisch
Nr. 28

Plakataktion – Kunterbunt gegen Rassismus

Gestalte ein Werbeplakat zum Thema „Kunterbunt gegen Rassismus“. Wie sieht deiner Meinung nach eine Gesellschaft ohne Rassismus aus? Wie müssten die Menschen miteinander umgehen? Was müsste sich dazu verändern? ...

Kriterien zur Plakaterstellung:

- Entscheide dich, ob du ein Plakat alleine, mit einem Partner oder in einer Kleingruppe (max. 4 Personen) erstellen willst.
- Überlege dir einen **passenden Slogan** für das Plakat. Hierin kannst du deine Botschaft und deine Aufforderung für friedvolles Zusammenleben ohne Rassismus zum Ausdruck bringen. Zusätzlich kannst du auch ein **eigenes Logo** für deine Kampagne entwerfen.
- Das Plakat soll **mindestens das Format DIN A3** haben.
- Neben einem großen, **selbst gemalten Bild** kannst du passende Bildausschnitte und Überschriften aus Zeitschriften und Zeitungen in Form einer Collage ergänzend einbinden. Achte aber darauf, dass diese Elemente deinen Slogan/Werbespruch bzw. deine Bildbotschaft unterstützen.

Gestalte ein Werbeplakat zum Thema „Kunterbunt gegen Rassismus“. Wie sieht deiner Meinung nach eine Gesellschaft ohne Rassismus aus? Wie müssten die Menschen miteinander umgehen? Was müsste sich dazu verändern? ...

Kriterien zur Plakaterstellung:

- Entscheide dich, ob du ein Plakat alleine, mit einem Partner oder in einer Kleingruppe (max. 4 Personen) erstellen willst.
- Überlege dir einen **passenden Slogan** für das Plakat. Hierin kannst du deine Botschaft und deine Aufforderung für friedvolles Zusammenleben ohne Rassismus zum Ausdruck bringen. Zusätzlich kannst du auch ein **eigenes Logo** für deine Kampagne entwerfen.
- Das Plakat soll **mindestens das Format DIN A3** haben.
- Neben einem großen, **selbst gemalten Bild** kannst du passende Bildausschnitte und Überschriften aus Zeitschriften und Zeitungen in Form einer Collage ergänzend einbinden. Achte aber darauf, dass diese Elemente deinen Slogan/Werbespruch bzw. deine Bildbotschaft unterstützen.